



RESOLUÇÃO CONSUNI Nº 05, DE 04 DE JULHO DE 2022.

Aprova o Planejamento Acadêmico-Pedagógico 2022.2 do Centro Universitário U:VERSE.

O Conselho Universitário do Centro Universitário U:VERSE, através de seu Presidente, no uso das atribuições previstas no Estatuto do Centro Universitário U:VERSE.

CONSIDERANDO que é necessário deliberar sobre o Planejamento Acadêmico-Pedagógico 2022.2 – Formação Continuada, do Centro Universitário U:VERSE.

RESOLVE:

Art. 1º. Aprovar o Planejamento Acadêmico Pedagógico 2022.2, conforme dispõe o Art.17, Inciso XXIX do Estatuto do Centro Universitário U:VERSE.

Art. 2º. O Planejamento Acadêmico-Pedagógico 2022.2 de que trata o artigo 1º é parte integrante desta Resolução.

Art. 3º. A presente Resolução entrará em vigor na data da sua publicação.

DocuSigned by:

5940273E1A1E4E5...

André L. Costa-Corrêa
Presidente do Conselho Universitário
Reitor U:VERSE



CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE
PRÓ-REITORIA ACADÊMICA

PLANEJAMENTO ACADÊMICO-PEDAGÓGICO 2022.2
FORMAÇÃO CONTINUADA

O Planejamento Acadêmico-Pedagógico 2022.2, do Centro Universitário U:VERSE é um processo participativo e de formação continuada, elaborado com o propósito de planejar e desenvolver conhecimentos para atingir resultados eficazes no Exame Nacional de Desempenho - ENADE, nos programas de formação de docentes e discentes. Conta com a aplicação de um sistema de ensino híbrido e EAD/AVA, em que se oportuniza o início de um processo de inovação da educação, aproveitando a disponibilidade dos eixos estruturantes balizadores: reformulação de Conteúdos, criação de expectativas em relação às Atitudes, Habilidades e Competências para a formação profissional.

Por tratar-se de um instrumento de gestão, o planejamento surge a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), ao promover ampla reflexão sobre as atividades acadêmicas, pedagógicas e administrativas. Portanto, são empreendidas ações e o estabelecimento de metas que orientam a se chegar aos estágios avançados do ensino, iniciação científica e extensão universitária no âmbito institucional.

A ideia de avaliar habilidades e competências, por meio de inovações dos conteúdos, essenciais de cada curso, deve propiciar o processo avaliativo com base na projeção do perfil profissional, proporcionando, assim, a oportunidade de se agregar valor ao sistema educacional, quando bem compreendido e aplicado os postulados contemplados no Projeto Pedagógico dos Cursos – PPC, em cada ano letivo.

Precisamos internalizar o conceito de melhoria da cultura institucional, que implica

Estrada Dias Martins, 894
Chácara Ipê CEP 69.917-560 Rio
Branco - Acre Fone (068) 2106-8200
Fax (068) 2106.8250
www.uverse.com.vc





no desenvolvimento de estudo e avaliação dos resultados consubstanciados nos relatórios do ENADE. Os quais possuem as especificidades de cada Curso e da própria instituição, a fim de corrigir rotas educacionais que por acaso possam estar aquém do que se espera de um futuro profissional da área. Neste contexto, a ideia é explicitar de forma didática alguns conhecimentos que têm sido usados para trabalhar, de forma contínua, a preparação dos alunos para o Exame, bem como acumular conhecimentos para a vida e o mercado de trabalho, de modo que haja uma convergência para o processo de empregabilidade. Não se tem aqui, o propósito de discutir o ENADE, sua validade, sua capacidade representativa ou sua capacidade de considerar especificidades institucionais; nem considerar os acertos ou os erros do Exame. Tampouco, fazer reflexões teóricas profundas. O ENADE é uma obrigatoriedade da qual a U:VERSE não pode deixar de se fazer presente, pois, cria-se oportunidades para que a IES faça expandir seus conhecimentos e aprendizados, tendo como protagonistas desse processo os alunos com a formação acadêmica de qualidade e compatível com as exigências do mercado local, regional e nacional.

O ENADE afere o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diferentes diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, bem como são identificados as habilidades e competências adquiridas em sua formação universitária.

Observa-se a presença de alguns eixos estruturantes que servirão como importantes balizadores no trabalho de preparação para o ENADE: (i) o primeiro elemento diz respeito aos conteúdos que são avaliados pelo Exame, os quais estão relacionados aos conteúdos programáticos explicitados na Diretriz Curricular Nacional (DCN) de cada curso, em questão; (ii) serão avaliadas as habilidades desenvolvidas durante o curso; (iii) serão, também, avaliadas as respectivas competências.

Esta é certamente a observação inicial que cabe a qualquer instituição que se proponha a preparar seus graduandos para o ENADE. Portanto, precisa-se realizar um Exame que avalie competências e habilidades desenvolvidas pelos cursos e instituições (normalmente se avaliam os conteúdos), e passa a ser o meio para emitir diagnósticos e observações resultado do acompanhamento destas variáveis

Estrada Dias Martins, 894
Chácara Ipê CEP 69.917-560 Rio
Branco - Acre Fone (068) 2106-8200
Fax (068) 2106.8250
www.uverse.com.vc





norteadoras que viabilizam um ensino de excelência. E isso não implica apenas em um jogo de palavras, mas uma mudança de paradigma avaliativo. Assim, a prova nacional avalia: o desenvolvimento de competências e habilidades específicas para os diferentes perfis profissionais; a proficiência dos estudantes com relação aos respectivos conteúdos de seus estudos de graduação. Dessa forma, a ausência de uma ideia clara e concisa sobre o que são competências e habilidades, apresentará dificuldades para se afinar a metodologia de trabalho da instituição ou do curso com os propósitos do ENADE.

O papel das Instituições de Ensino, durante a graduação, é trabalhar para desenvolver as habilidades listadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação, bem como propiciar ao graduando situações reais ou hipotéticas, teóricas ou práticas, em que ele tenha que se mobilizar, para a resolução das situações controversas ou não que lhe são impactadas, assim como ocorre no desenvolvimento prático da carreira profissional.

Até pouco tempo, na opinião de alguns estudiosos sobre o assunto, a grande questão escolar era a aprendizagem-exclusiva ou preferencial – de conceitos. Estávamos dominados pela visão de que conhecer é acumular conceitos; ser inteligente implicava articular logicamente grandes ideias, estar informado sobre grandes conhecimentos, enfim, adquirir como discurso questões presentes principalmente em textos eruditos e importantes. Nesses termos, dar aula poderia ser para muitos professores um exercício intelectual muito interessante. O problema é que muitos alunos não conseguem aprender nesse contexto, nem se sentem estimulados a pensar, pois, sua participação nesse tipo de aula, não é tão ativa quanto poderia ser. Hoje, essa forma de competência continua sendo valorizada, principalmente, no meio universitário. Mas com todas as transformações tecnológicas, sociais e culturais, uma questão prática e relacional, começa a impor-se com grande evidência. Temos muitos problemas a resolver, muitas decisões a tomar, muitos procedimentos para fazer e aprender. Isso não significa, obviamente, que dominar conceitos deixou de ser importante.

Vivemos em uma sociedade cada vez mais tecnológica, em que o problema nem sempre está na falta de informações, pois, os computadores têm, cada vez mais, o poder de processá-las, guardá-las ou atualizá-las. A questão está em encontrar,

Estrada Dias Martins, 894
Chácara Ipê CEP 69.917-560 Rio
Branco - Acre Fone (068) 2106-8200
Fax (068) 2106.8250
www.uverse.com.vc





interpretar essas informações, na busca da solução de nossos problemas ou daquilo que temos interesse em saber e aprender”.

Vale registrar, portanto, que as competências e os perfis avaliados no ENADE são retirados das DCNs dos cursos de graduação. Assim, cada ítem/questão de prova apresenta uma tridimensionalidade que procura escolher um elemento do perfil profissional, um conteúdo a mais (chamado de objeto do conhecimento) e os recursos capazes de evidenciar aquela competência e/ou habilidade.

O Planejamento Acadêmico-Pedagógico é reconhecido no âmbito do ensino universitário, como o instrumento que agrega valor à gestão do Centro Universitário U:VERSE. Logo, promove estudos e pesquisas que viabilizam um ensino com padrões de qualidade e uma formação de excelência. Tem como objetivo, organizar, analisar, refletir e alinhar questões de interesse do Ensino Superior em compatibilidade com os anseios da sociedade. Visto que, se torna imprescindível vincular ao planejamento, os projetos de ensino, iniciação científica e extensão que acabam por fortalecer a Graduação, Pós-graduação e Cursos de Extensão. Sendo assim, se concretiza na prática o estabelecimento de uma filosofia de trabalho, capaz de propiciar esforços para o desenvolvimento de um ensino de cunho científico, de modo a alcançar níveis de produtividade e qualidade altamente satisfatórios. O que traz como resultado a definição de um marco histórico na educação brasileira.

Desta feita, a maioria dos Cursos da U:VERSE tem participação no ENADE – 2022, e torna-se oportuno a viabilização de parcerias com Instituições renomadas, quando ocorrem trocas de experiências e debates sobre “estudos de casos de sucesso”. O movimento ENADE 2022 deve ser caracterizado por fomentar conhecimentos, habilidades e atitudes, principalmente, com o objetivo de motivar e envolver toda a comunidade acadêmica – atividades fins e atividades meio.

Entendemos que esforços devem ser conjugados e, por sua vez, valores agregados diante da perspectiva de desenvolver estratégias de ações que impulsionem posturas empreendedoras e inovadoras. Sobretudo, a partir do incremento de novas formas de educar e formar profissionais em suas carreiras pessoais e profissional, que proporcionam bem-estar à sociedade e ao mercado de trabalho.



Ao retomarmos as ações de planejamento para 2022.2, não podemos deixar de ressaltar que muitos serão os desafios impostos às Universidades brasileiras, por conta da Pós-Pandemia do COVID-19 que, num passado recente, assolou o mundo e o nosso país com elevados graus de incerteza. Mas, nem por isso deixamos de nos envolver, no sentido de que o Centro Universitário U:VERSE sempre realiza investimentos, com vistas a empreender esforços e se fortalecer. Assim, imbuído de um espírito empreendedor, a Instituição como sempre passa a dar valor à troca de sinergia entre discentes, docentes e gestores. Com isso, ações são integradas com a participação de todos os colaboradores, de modo que a contribuição individual e o esforço coletivo passam a agregar valor à IES. Prioriza-se o desenvolvimento de um clima organizacional de confiança mútua, que se torna fomentador do fortalecimento das atividades administrativa, acadêmica e pedagógica.

Este esforço colaborativo, de certo modo sempre viabilizou o planejamento de ações que se fazem contemplar na elaboração dos objetivos e metas institucionais, permitindo-se uma gestão democrática que valoriza o exercício da criatividade e da inovação, em se tratando de aprimorar a educação. Em que pese a proximidade e o tamanho dos desafios, permeia-se na IES uma filosofia de trabalho sustentada por políticas de integração e interação, com muito diálogo e negociação. Essa perspectiva de construção de diálogos entre seus pares, a U:VERSE se sente habilitada e competente para viabilizar ações que potencializam a retomada do crescimento, fortalecimento da confiança e da preservação da qualidade de ensino. A operacionalização dos Cursos de Graduação, Pós-Graduação e Extensão, se deve, em grande parte, à discussão aberta e democrática no campo das ideias, idealização de projetos, elaboração de programas e formulação de objetivos e metas compatíveis com o Planejamento da Educação.

Diante da experiência vivenciada no Ensino Remoto, nos períodos letivos de 2020, 2021 e 2022.1, o CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE procurou desenvolver metodologias inovadoras de ensino, que possibilitasse a ampliação do planejamento acadêmico e pedagógico, com a implantação, em 2022, da Portaria MEC nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019, que "dispõe sobre a oferta de carga horária na



modalidade de Ensino a Distância – EAD, em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Ensino Superior – IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino, excetos os cursos de Medicina”.

ENSINO PRESENCIAL, HÍBRIDO E EAD/AVA

É de fundamental importância ter-se a nítida clareza e a devida compreensão do significado do ensino presencial, uma vez que sempre contribuiu para a vida acadêmica, fazendo uma ponte de ligação dos fundamentos teóricos com a realidade empresarial, no mercado de trabalho. De fato, existem duas modalidades de ensino na educação de nível superior – presencial e à distância. Segundo Andrade, F. em artigo técnico intitulado Educação a Distância x Educação Presencial, o autor declara que “a modalidade de ensino superior presencial, ou convencional é a que congrega alunos e professores em um mesmo local e ao mesmo tempo”. Conforme dispõe a Plataforma Google, acesso em 02 de julho de 2022.

Com o surgimento da Pandemia COVID-19, todo o conjunto da sociedade universitária foi atonitadamente surpreendida, pois, exigiu dos pequenos, médios e grandes conglomerados o esforço de criar e inovar suas gestões através de novos paradigmas para enfrentar novos desafios. Fora imposto, ao sistema de ensino em todo o país e no mundo acadêmico de todas as nações do planeta, adaptações e ajustes às demandas requeridas por força das circunstâncias. O Centro Universitário U:VERSE não poderia atuar diferentemente, uma vez que, até então, se via no modelo conservador nas relação aluno-professor-professor-aluno. Teria que haver uma estratégia que fosse capaz de manter o nível de produtividade e engajamento do corpo docente, corpo discente e administração sem que se fizesse perder o foco na aprendizagem e na qualidade de ensino.





O Sistema HÍBRIDO, por vias de consequência, permitiu que o sistema de ensino buscasse as estratégias tão necessárias capazes de recondicionar o processo de ensino-aprendizagem, de modo a atender às exigências por ajustes, para se buscar estágios de flexibilidade e conforto, uma vez que muitos dos conteúdos passaram a ser ministrados à distância.

Desta feita, fora admitida a estratégia de aplicação do modo de estudo e atualização de conteúdos por uma Plataforma eficiente e eficaz conhecida no mercado como AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZADO/AVA. Com a aplicação desta PLATAFORMA viabilizaram-se alternativas que transportassem os alunos de um sistema tradicional de ensino, para outro que atendessem às novas demandas universitárias. Um aprendizado pelo modo à distância que motivasse os alunos a assistir às aulas, tirar dúvidas, apresentar trabalhos e até participar de fóruns e avaliações. O Centro Universitário U:VERSE passa a ser um novo protagonista na construção de um ensino superior de qualidade, comprometido com a formulação de políticas educacionais que se coadunam com as diretrizes nacionais instituídas pelo Ministério de Educação – MEC.

No planejamento acadêmico-pedagógico, as Coordenações de Cursos e Docentes organizarão as atividades e os conteúdos a serem trabalhados em cada Curso durante o segundo semestre letivo. Além de propiciar aos docentes momentos de troca de experiências e ideias para a produção de aulas mais inovadoras, eficientes e dinâmicas. Como se não bastasse, o empreendimento de esforços surge para a realização do alinhamento político-pedagógico, envolvendo o corpo docente e as gestões acadêmicas em torno da realização dos projetos e propósitos. Quais sejam, o de soerguimento de um ensino superior de qualidade, comprometido com a disseminação do saber e do conhecimento para construir o futuro da educação, agregando valores que convergirão em esforços para a construção, também, de uma nova nação, de um novo país.

Missão, Visão e Valores

Missão

O CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE tem como missão “trabalhar pelo

Estrada Dias Martins, 894
Chácara Ipê CEP 69.917-560 Rio
Branco - Acre Fone (068) 2106-8200
Fax (068) 2106.8250
www.uverse.com.vc





desenvolvimento sustentado da Amazônia por meio de uma educação integral e pelo desenvolvimento de novas tecnologias, adaptadas à região na qual está inserida". Tendo em vista que o desenvolvimento sustentável de uma região emana da capacidade crítica e profissional da sociedade nela inserida, o eixo de sustentação da missão do CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE busca articular o ensino, a iniciação científica e a extensão em prol da qualidade de vida do ser humano, mantendo uma relação harmônica com as peculiaridades inerentes da região amazônica.

Visão

O CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE tem como visão ser reconhecido como um centro de referência regional pelo(a):

- Qualidade do ensino e compromisso do corpo docente;
- Consolidação de competências institucionais para o desenvolvimento de linhas de iniciação científica e projetos de extensão;
- Responsabilidade social com o seu entorno;
- Profundo comprometimento ético-social de inclusão;
- Compromisso com o conhecimento das tecnologias por meio de processos de cooperação e parceria com o mundo do trabalho;
- Desenvolvimento do ensino, da iniciação científica e da extensão;
- Procedimentos gerenciais contemporâneos na busca de um resultado coletivo;
- Discussão dos problemas da Amazônia e da sociedade do país, da região, de suas instituições e do seu povo;
- Qualidade e excelência da gestão acadêmica e administrativa.

Valores da Instituição E, como uma instituição de qualidade e para garantir o cumprimento de sua missão, o CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE se caracteriza por preservar alguns valores, como:

- **ÉTICA:** gerar e manter a credibilidade junto à sociedade;
- **DESENVOLVIMENTO HUMANO:** formar o cidadão integrado no contexto social;
- **INTEGRAÇÃO SOCIAL:** realizar ações interativas com a sociedade para o desenvolvimento social e tecnológico;

Estrada Dias Martins, 894
Chácara Ipê CEP 69.917-560 Rio
Branco - Acre Fone (068) 2106-8200
Fax (068) 2106.8250
www.uverse.com.vc





- INOVAÇÃO: efetuar a mudança através da postura empreendedora;
- QUALIDADE e EXCELÊNCIA: promover a melhoria contínua dos serviços oferecidos para a satisfação da sociedade.

Objetivos e Metas

Tendo como referência a sua missão, o CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE estabeleceu como objetivos para o período 2021/2025:

- Implantar as políticas institucionais em consonância com a sua missão;
- Ministrando cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu e stricto sensu através de Projeto de Cooperação Institucional - PCI;
- Empreender um processo educativo que contribua para o pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua formação profissional;
- Desenvolver a iniciação científica voltada à resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual o CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE estará inserido, alinhadas a um modelo de desenvolvimento que privilegia a proteção ambiental, o crescimento econômico e a promoção da qualidade de vida;
- Desenvolver a extensão, visando promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta o conhecimento produzido, e captando novas demandas e necessidades da sociedade, de forma a orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos no CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE;
- Manter corpo docente, corpo de tutores e corpo técnico-administrativo qualificados, atualizados, motivados e, sobretudo, comprometidos com a missão institucional;
- Oferecer apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social, acadêmico, financeiro e cultural;
- Disponibilizar infraestrutura física, tecnológica e acadêmica, favorecendo o desenvolvimento das atividades de ensino, iniciação científica e extensão, contribuindo de forma efetiva para a consolidação dos seus cursos;

Estrada Dias Martins, 894
Chácara Ipê CEP 69.917-560 Rio
Branco - Acre Fone (068) 2106-8200
Fax (068) 2106.8250
www.uverse.com.vc





- Empregar a avaliação institucional como estratégia de conhecimento da própria realidade institucional, utilizada no planejamento do CENTRO UNIVERSITÁRIO U:VERSE, a fim de melhorar a qualidade de suas atividades e alcançar maior relevância social;
- Garantir a auto-sustentabilidade financeira institucional.





CRONOGRAMA DO PLANEJAMENTO ACADÊMICO-PEDAGÓGICO 2022.2

O cronograma de atividades do Planejamento Acadêmico-Pedagógico 2022.2, terá início a partir de 22 de julho de 2022, com o objetivo de manutenção da formação continuada, envolvendo todas as áreas acadêmico-pedagógicas, corpo técnico administrativo, Reitoria e Pró-Reitorias, desenvolvendo as macro áreas da política institucional de ensino, com foco na implantação das metas estabelecidas para o segundo semestre 2022.2, sendo estas:

- I. Formação continuada docente e novas metodologias de ensino presencial, híbrido e EaD;
- II. Gestão, inovação e liderança para o engajamento contínuo dos colaboradores no processo de retenção e captação de alunos;
- III. Autoavaliação institucional e novas metodologias para 2022.2;
- IV. Continuidade das atividades do sistema presencial, híbrido de ensino – Plataforma U:VERSE/AVA (Pearson);
- V. Plano institucional de contingenciamento para adequação das atividades no sistema de ensino presencial, híbrido e EAD/AVA;
- VI. Programa institucional ENADE 2022.





PLANEJAMENTO ACADÊMICO-PEDAGÓGICO 2022.2

Referência: Julho de 2022

Gestão das Atividades

O Planejamento Acadêmico-Pedagógico 2022.2, com a participação de todo o corpo docente, técnico-administrativo, secretaria geral, biblioteca, coordenações de cursos, núcleo de pós-graduação e outros.

TEMA: Planejamento Acadêmico-Pedagógico 2022.2 - ENADE, ENSINO HÍBRIDO E EAD/AVA – Eixos Estruturantes
Balizadores: Conteúdos, Habilidades e Competências.

DATA	HORÁRIO	EVENTO	PAINELISTA	RESPONSÁVEL
22/07/2022	15h às 16h	Reunião de Colegiado de Coordenadores e demais gestores.	<ul style="list-style-type: none"> Reitoria, PRAC, PRAd, Coordenadores de Cursos e demais gestores. 	Reitoria, PRAC e PRAd
	17h às 18h	Reunião do CEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none"> Membros do CEPE 	Reitoria, PRAC e PRAd
	19h às 20h	Reunião do CONSUNI – Conselho Universitário	<ul style="list-style-type: none"> Membros do CONSUNI 	Reitoria, PRAC e PRAd
25/07/2022	18h às 18h 15min	Abertura do Planejamento Acadêmico-Pedagógico 2022.2	<ul style="list-style-type: none"> Reitoria; PRAC; PRAd; 	Reitoria PRAC
	18h 15 min às 21h	Treinamento Ensinos Híbrido e EAD/AVA.	<ul style="list-style-type: none"> Professora Mestre Adriana Soeira Pino, Coordenadora do NEAd. Professor Esp. Francisco Passos, Coordenador do 	NeaD Setor de TI



			Setor de TI.	
26/07/2022	18h às 21h	Oficina ENADE/2022	<ul style="list-style-type: none"> Professora Mestre Kelce Nayra Guedes Menezes Paes. 	Reitoria, PRAC, PRAd, Coordenadores de Cursos e demais gestores.
27/07/2022	18h 30 min às 21h	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de Plano de Ensino das disciplinas (presenciais e google meet); Preparação das salas virtuais de ensino; Atualização do currículo lattes – docente; (Acompanhamento e Monitoramento pela Coordenação de Curso: carga horária docente validada, Quadro de Horários, projeto ENADE/2022, outros) 	<ul style="list-style-type: none"> Professores/Coordenadores 	Coordenadores de cursos

Rio Branco – Acre, 04 de julho de 2022.